**Осенний 7 семестр 2022-2023 уч. Год**

**по образовательной программе «6в011 - Педагогика и психология»**

**Возрастная педагогика и психология**

|  |
| --- |
| Занятие №1. Оценка места возрастной педагогики и психологии в системе психолого-педагогических дисциплин  1. Определение предмета возрастной психологии, движущих сил, условий и законов психического развития человека.  2. Исторический анализ понятия «детство» (Ф.Ариес, П.П.Блонский, Л.С.Выготской, Д.Б.Эльконин и др.).  Основные понятия  Возрастная психология - это область психологии, изучающая становление психических функций человека в процессе его развития.  Основные направления возрастной психологии связаны с исследованием периодов развития человеческой личности: стабильных и кризисных |
| Занятие №2. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте  1. Основные аспекты проблемы возрастного развития.  2. Теории возрастной периодизации (Э.Эриксон, З.Фрейд, Ж.Пиаже, ДКолберг, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин и др.)  Основные понятия  Понятие возраста взаимосвязано с понятием развития, т.е. возрастные изменения представляют собой этапы развертывания генетической про­ граммы, носителем которой является человек. Проблема возраста имеет три аспекта:  1) топологический - раскрытие содержания качественных новообра­  зований соответствующего этапа развития;  2) метрический - определение длительности каждого этапа, стадии,  периода;  3) субъективно-индивидуальный - раскрытие соотношений внешне наблюдаемых изменений в процессе возрастного развития и внутренней картины возраста, переживания собственного возраста самим человеком. |
| Занятие №З Методы исследования в возрастной психологии  Вопросы для обсуждения  1. Основные требования, предъявляемые к методам исследования.  2. Применение метода наблюдения в возрастной психологии.  3. Опрос в психолого-педагогических исследованиях детей.  4. Эксперимент и особенности его применения в детской психологии.  5. Тесты и их использование в возрастной психологии.  Основные понятия  Метод - это способ достижения определенной цели, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения дейст­ вительности. [Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. - М.: НМЦ СПО, 1999.] Методы психологии — это приемы и средства, при помощи которых происходит получение достоверных фактов и сведений, используемых да­ лее для построения научных теорий и разработки практических рекомен­ даций [Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упраж­ нения и коррекционные программы. М., 1995.].  Основные требования:  1. Научность, т.е. метод должен быть проверен неоднократно на по­ лучение правдивой, объективной, надежной и доказуемой информации;  2. Валидность (обоснованность), т.е. метод должен давать достовер­  ную, правдивую информацию;  3. Однозначность информации, которая может быть подтверждена  и другими средствами информации;  4. Репрезентативность информации, т.е. соответствие характеристик, полученных в результате выборочного наблюдения, тем, которые характе­ ризуют всю совокупную выборку;  5. Понятность требования, предъявляемого испытуемым;  6. Исследования, проводимые в школе или других образовательных учреждениях, не должны быть спонтанными, случайными и хаотичными. Необходима исследовательская программа, в которой отражены четкая цель, задачи, гипотезы и предполагаемые методы исследования. |
| Занятие №4 Стратегия формирования психических процессов ребенка  Стратегии исследования развития ребенка:  а) культурно-историческая концепция JI.C. Выготского;  б) теория деятельности А.Н. Леонтьева;  в) теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина;  г) концепция учебной деятельности - исследования Д.Б. Эльконина  и В.В. Давыдова;  д) теория «первоначального очеловечивания» И.А. Соколянского  и А.И. Мещерякова.  Основные понятия  Стратегия формирования психических процессов включает несколько  теорий:  1. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского, согласно которой интерпсихическое становится интрапсихическим. Генезис высших психических функций связан с употреблением знака двумя людьми в процессе их общения, без выполнения этой роли знак не может стать средством индивидуальной психической деятельности.  2. Теория деятельности А.Н.Леонтьева: всякая деятельность выступает как сознательное действие, затем как операция по мере формирования становится функцией. Движение осуществляется здесь сверху вниз - от деятельности к функции.  3. Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина: формирование психических функций происходит на основе предметного действия и идет от материального выполнение действия, а затем через его речевую форму переходит в умственный план. Это наиболее развитая концепция формирования. Однако, определенна слабость стратегии формирования состоит в том, что она до сих пор применялась лишь к формирова­ нию познавательной сферы личности, а эмоционально-волевые процессы и потребности оставались вне экспериментального исследования  4. Концепция учебной деятельности - исследования Д.Б. Эльконина и В.В.Давыдова, в которых разрабатывалась стратегия формирования личности путем создания экспериментальных школ.  5. Теория "первоначального очеловечивания” И.А. Соколянского и А.И. Мещерякова, в которой намечены начальные этапы формирования психики у слепоглухонемых детей. |
| Занятие №5. Психологические основы воспитания  1. Воспитание как основной процесс формирования личности  2. Методы и средства воспитания  3. Модели воспитания  Вопросы для обсуждения  1. Воспитание как основной процесс формирования личности.  2. Методы и средства воспитания.  3. Модели воспитания.  Основные понятия  Воспитание - в широком смысле функция общества, обеспечивающая его развитие посредством передачи новым поколениям людей социально­ исторического опыта предшествующих поколений в соответствии с целями и интересами тех или иных классов, социальных групп. В узком смысле - это процесс сознательного, целенаправленного и систематического форми­ рования личности, осуществляемый в рамках и под воздействием социаль­ ных институтов с целью ее подготовки к выполнению социальных функ­ ций и ролей, к жизнедеятельности в различных сферах социальной практи­ ки (профессионально-трудовой, общественно-политической, семейно­ бытовой и др.)[Краткий словарь по социологии / Под' общ. ред. Д.М.Гвишиани, Н.И.Лапина; сост. Э.М.Коржева, Н.Ф.Наумова - Политиз­ дат, 1988].  Цель воспитания - ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий.  Направление воспитания определяется единством цели и содержа­ ния. Выделяют умственное, нравственное, трудовое, физическое, эстети­ ческое, гражданское, правовое, экономическое, экологическое воспитание. |
| Занятие №6. Тема: Деятельностный подход в возрастной педагогике.  Сущность деятельностного подхода в возрастной педагогике.  История развития деятельностного подхода в возрастной педагогике.  Реализация деятельностного подхода в обучении дошкольников, школьников, студентов и взрослых. |
| Занятие №7. Общение в возрастной педагогике.  Изучить литературу по теме исследования в области педагогического общения (Е.А. Панько, Н.Д. Ватутина, Р.С. Буре, Л.Ф. Островская).Подготовить реферат «Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей». |
| Занятие №8  Предмет и функции дошкольной педагогики и школьной педагогики. Цель и задачи дошкольной и школьной педагогики. Общая характеристика дошкольного детства. Особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Специфика общения в период дошкольного детства. Общая характеристика младшего школьного детства. Общая характеристика подросткового детства. Общая характеристика старшего детства. Особенности воспитания и обучения детей школьного возраста. Специфика общения детей школьного возраста. Педагогическое общение и его специфика. |
| Занятие №9. Психологическая характеристика технологий обучения  Психологическая сущность образовательных технологий  Технология «Развитие критического мышления» и ее возможности для совершенствования  познавательной сферы и личности  Развивающая технология «Шаг за шагом» (дошкольный возраст)  Технологии развивающего обучения в начальной школе  Технология педагогических мастерских (основная школа)  Технологии проектной и исследовательской деятельности учащихся (старший школьный возраст) (педагогическая психология Регуш)  Основные понятия  Слово «технология» (греч. слова: techne - «искусство», «ремесло»,  «наука» и logos — «понятие», «учение»).  Образовательные технологии связаны с обработкой учебного содер­ жания - последовательностью усвоения базовых знаний, умений и навы­ ков, их отражением в учебных текстах; рациональными способами усвоения учебной информации; дидактическим общением учителя и ученика. В образовательных технологиях обучение и учебная деятельность пред­ стают взаимообусловленными и взаимозависимыми процессами.  Наиболее распространенными и получившими признание, проверен­ ные временем, являются следующие педагогические системы обучения: дифференцированное обучение, проблемное обучение, программирован­ ное обучение, модульное обучение.  Дифференцированное обучение как система имеет гуманную, челове­ ческую цель - создание оптимальных условий для развития личности. Оно опирается на два фундаментальных принципа: принцип природосообраз- ности и принцип культуросообразности. Примером использования форм дифференцированного обучения могут служить создание школ, классов с углубленным изучением каких-либо предметов, организация профиль­ ных классов, лицеев и т.д.  Проблемное обучение - это особый тип обучения, в процессе которого учащиеся усваивают знания и пытаются их использовать для самостоя­ тельного познания нового, для творческого труда в любой сфере деятель­ ности.  Программированное обучение - это система обучения, в которой эф­ фективно формируется интерес к учению, постоянную потребность в са­ моконтроле своих знаний, умений и навыков, способствует выявлению и устранению в процессе учения пробелов в знаниях.  Модульное обучение — это система обучения, позволяющая разбивать содержание каждой темы изучаемого предмета на модули в соответствии с образовательными и воспитательными задачами. Она позволяет опреде­ лить для всех модулей целесообразные виды и формы обучения, согласо­ вать их по времени и интегрировать в едином комплексе. |
| Занятие №10. Психологическое здоровье участников образовательного процесса  Понятие о психологическом здоровье  Психологическое здоровье школьников и учебный процесс  Психологическое здоровье учителя и его влияние на учебный процесс .  Трехуровневый анализ психологического здоровья участников образовательного процесса  Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности  Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности |
| Занятие №11 . Учебная мотивация  Мотивация как психологическая категория  Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося  Навык в процессе усвоения  Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности  Самостоятельная работа как учебная деятельность Основные требования самостоятельной работе |
| Занятие №12  Психологические основы обучения  Учебная деятельность и ее особенности.  Анализ урока как основной формы организации обучения.  Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных  умений педагога  Психологический анализ урока в деятельности педагога  Уровни (этапы) психологического анализа урока Предваряющий психологический  анализ  Схема психологического анализа урока  Основные понятия  Основоположником деятельностной теории учения является JI.C. Выготский. Деятельность, направленную на учение, он рассматривал, как специфическую деятельность, в которой происходит формирование пси­ хических новообразований через присвоение культурно-исторического опыта.  Основные понятия теории:  a. обучение как система организации способов обучения, т.е. переда­ ча индивиду общественно-исторического опыта; целью этой деятельности является планомерное целенаправленное психическое развитие индивида;  b . учение или учебная деятельность - общественная по содержанию и функциям, представляющая особый вид познавательной деятельности субъекта, выполняемой с целью усвоить определенный состав знаний, умений, интеллектуальных навыков;  c. усвоение - главное звено в процессе учения, процесс воспроизве­ дения индивидом исторически сформированных родовых способностей. |
| Занятие №. 13 Планирование и осуществление воспитательного процесса Сущность целостности учебно-воспитатедьного процесса. Диагностика качества педагогического процесса. Принципы планирования: деятельность, коллективность, оперативность. Организация воспитывающей деятельности учащегося: познавательная, трудовая, художественная, ценностно-ориентированная |
| Занятие №14 Влияние профессионализации на изменения личности педагога  Характеристика профессиональной идентичности педагога  Проблемы молодого учителя в период адаптации  Прогнозирование в педагогической деятельности |
| Занятие №15. Практическая психология образования  Психологическая служба образования в РК  Основные направления и виды деятельности педагога- психолога системы образования  Учитель и школьная психологическая служба |

Литература

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. –– М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 19
2. Л. А. Регуш, А. В. Орловой П. Педагогическая психология. Учебное пособие.В. Склярова О. Л. Янушкявичене. Возрастная педагогика и психология «Возрастная педагогика и психология»: Издательский дом «Покров»; Москва; 2004

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум

для СПО / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — 2019.

Интернет ресурсы (не менее 3-5)

1.Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 304 c.—

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9057.— ЭБС «IPRbooks»

2. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 c.—

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks»

3. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 c.—

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1141.— ЭБС «IPRbooks»

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32080.— ЭБС «IPRbooks»